**Immagine che contiene testo, logo, Carattere, Elementi grafici

Descrizione generata automaticamente**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VITRUVIO POLLIONE”**

Via E.Filiberto, 73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739

C.M. LTIC81300V C.F. 90027840595

**sito:** www.icpollione.edu.it **PEO:** ltic81300v@istruzione.it **PEC:** ltic81300v@pec.istruzione.it

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento, in modo tale da individuare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il Curricolo verticale del nostro Istituto è stato realizzato tenendo conto delle Linee guida emanate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35.

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 sono state aggiornate le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, pertanto a partire dall’anno scolastico 2024/2025 i programmi scolastici dovranno fare riferimento agli obiettivi e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dal Ministero a livello nazionale. Tutti gli Ordini di Scuola dell’Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria. Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l’attenzione sull’ ASPETTO TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO, prediligendo un’impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell’ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell’Infanzia.

**I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curricolo continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1**. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale , consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall’educazione già dal primo ciclo scolastico).

**ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE**

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell’arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino in modo sistematico conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali. Tali attività saranno progettate attraverso unità didattiche di singoli docenti oppure unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, in modo tale da offrire agli alunni gli strumenti per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale, favorendo la capacità di dialogare in un’ottica interdisciplinare, l’autentica sfida a cui mira l’insegnamento dell’educazione civica.

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

Anche per l’educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento.

**INTEGRAZIONE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA**. Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell’Infanzia. L’Educazione Civica è vista come un’opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Includono, inoltre, un’attenzione particolare all’educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l’importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l’obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi. Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l’uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell’appartenenza a una comunità nazionale. A partire dall’anno scolastico 2024/25, l’Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali: Costituzione: Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.” Sviluppo economico e sostenibilità”: Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica. “Cittadinanza digitale”: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L’obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online. Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali: Il sé e l’altro: Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali. Il corpo in movimento: Sviluppa l’identità, l’autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie. Immagini, suoni e colori: Stimola la creatività e l’espressione artistica attraverso l’uso di diversi linguaggi espressivi. I discorsi e le parole: Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione. La conoscenza del mondo: Introduce i bambini alla scoperta dell’ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l’esplorazione. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell’identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l’ambiente e la natura. Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all’azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L’obiettivo è quello di rendere l’apprendimento dell’educazione civica un’esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## SCUOLA DELL’INFANZIA

### I NUCLEI TEMATICI SONO TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE’ E L’ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE ,IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI** | **Contenuti** | **ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE** |
| **COSTITUZIONE** | Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Sviluppa il senso di solidarietà, uguaglianza  Conosce applica le regole basilari per la raccolta differenziata e sa dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.  Riconosce la segnaletica stradale di base” | * Imparare a stare bene con gli   altri   * Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell’interazione sociale * Conoscere le principali regole per muoversi in   sicurezza a scuola.   * Conoscere i «diritti dell’Infanzia» * Riconoscere alcuni segnali stradali e le loro forme e colori. | Dai Diritti dei Bambini: la scuola, la famiglia, il gioco nella vita sociale (2 Ottobre festa dei nonni, le nostre radici giornata da evento) (20 Novembre giornata dei  Diritti dell’Infanzia giornata da evento)  Le regole nei vari contesti, La segnaletica stradale ( da pedone e da ciclista ) | Brainstorming, domande stimolo ,conversazioni in circle time, drammatizzazione di storie , lettura d'immagini e fotografie, gioco spontaneo e strutturato  Power point con le foto scattate durante le attività  Cartelloni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIEMNTO** | **CONTENUTI** | **ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente  Sviluppa il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Utilizza e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | * Conoscere le regole fondamentali per rispettare l’ambiente in cui si vive * Differenziare i rifiuti * Comprendere l’importanza della riduzione, del riuso e del riciclaggio * Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. | Le regole per tutelare l’ambiente  Le regole per un corretto  utilizzo delle risorse idriche  ed energetiche  La festa dell’albero  La raccolta differenziata | Brainstorming, domande stimolo ,conversazioni in circle time, utilizzo delle tic, drammatizzazione di storie ,lettura d'immagini e fotografie, gioco spontaneo e strutturato  Power point con le foto scattate durante le attività. Cartelloni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI** | **CONTENUTI** | **ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE** |
| **AREA 3**  **CITTADINANZA**  **DIGITALE** | Acquisisce una prima consapevolezza nell’uso dei dispositivi tecnologici | Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell’insegnante | Le principali funzioni dei dispositivi digitali  Giochi digitali | Power point con le foto scattate durante le attività  Cartelloni |

### 

### SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE** |
| **COSTITUZIONE** | **Traguardo n. 1** : ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*** | - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **(Solo per le classi quinte)**  - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.  - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.  - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.  (**Per tutte le classi**) | Concetto di Costituzione, individuazione delle sue parti principali e comprensione dell’importanza della sua osservanza.  Concetto di cittadinanza,  Diritti e dovere dei cittadini  Il diritto di voto: perchè si vota?  2 giugno 1946: prima votazione delle donne.  Vivere insieme: la famiglia. Vivere insieme: la scuola (la classe, l’alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti).  Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea; L’importanza delle regole.  Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti .  L’importanza della collaborazione , della solidarietà e dell’inclusione; | Elaborati, disegni, cartelloni video ….  Brain storming  Discussione guidata  Problem solving,  Cooperative learning…. |
| **COSTITUZIONE** | **Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.** | -Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. (**Solo classi quinte)**  - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. **(Solo classi quinte).**  - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. **(Tutte le classi)**  - Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. **(Solo classi quinte)**  -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. **(per tutte le classi)** | La sede comunale.  Servizi ed Organi del Comune/Municipio.  Le funzioni del Sindaco e dell’Amministrazione (Giunta comunale).  I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni.  Gli Organi dello Stato e le loro funzioni.  I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.  Le Forze dell’Ordine.  La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea.  Inni, stemmi e bandiere Significato di Patria e “appartenenza”.  L’Unione Europea e gli Organi di Governo.  La formazione dell’ONU. L’importanza di vivere in pace.  Diritti a tutela dell’Infanzia. |  |
| **COSTITUZIONE** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. **(Per le classi 1^ e 2^)**  - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. **(Per tutte le classi)**  - Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comporta menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. **(Per tutte le classi)**  - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.  (**Per le classi 1^,2^e3^)** | Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise.  Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile.  Le differenze sono valori da considerare: NO alle discriminazioni.  La figura del Vigile urbano; Sono in viaggio: regole da rispettare.  Vado in bicicletta: regole da rispettare.  I pedoni: diritti e doveri.  La segnaletica stradale.  La circolazione. |  |
| **COSTITUZIONE** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**  ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*.** | Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. | Regole basilari per “volersi bene”.  Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare). Prevenzione.  Educazione alimentare Educazione all’affettività. L’importanza dell’igiene. |  |

### 

#### 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **ESPERIENZA**  **DIDATTICA/PRODUZIONE** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**  ***Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.*** | - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. **(per le classi 4 e 5).**  Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  **(per le classi 1^,2^ e 3^)**  Riconoscere il valore del lavoro **(per tutte le classi)**  Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano. **(Per tutte le classi)**  Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (**per le classi 4 e 5**)  Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. **( Per tutte le classi).** | Salute e tutela dell’ambiente. Salviamo le api.  Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo.  La dignità di ogni lavoro.  Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori:ognuno fa la sua parte.  Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.  Concetto di ecosistema.  I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo.  Come ridurre e/o minimizzare l’impatto dell’uomo sul mondo naturale.  Come impegnarsi per migliorare l’ambiente.  Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente.  I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio.  Spazi verdi e benefici.  Il ciclo dei rifiuti. | Elaborati, disegni, cartelloni,  power point  Brainstorming  Discussione guidata  Problem solving,  Cooperative learning |

#### 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO**  **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 :**  ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. (**Per le classi 4 e 5**)  Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. **(Per tutte le classi)** | **CONTENUTI**  I terremoti: prevenzione e comportamento.  Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.  Le condizioni di rischio idrogeologico; Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze.  La responsabilità dell’uomo verso l’ambiente; | **ESPERIENZA**  **DIDATTICA/PRODUZIONE** |
|  | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 :**  ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** | Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. **(Per le classi quinte)**  Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.  ( **Per tutte le classi).** | L’acqua: un bene da non sprecare; Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui.  Il patrimonio artistico e culturale. Tradizioni locali. |  |
|  | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8:**  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*** | Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.  Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ( **Per le classi 4 e 5**).  Riconoscere l’importanza del valore del denaro **( Per le classi 1^,2^ e 3^)** | Valore e funzione del denaro.  Il salvadanaio.  Spesa necessaria e spesa superflua. La gestione dei soldi. |  |
|  | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9:**  ***Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.*** | Conoscere il valore della legalità (**Per le classi quarte e quinte).** | Il valore della legalità.  Le diverse forme di criminalità. Educazione alla legalità. |  |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10:**  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** | Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ( **Per le classi 4^ e 5^**).  Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  (**Per le classi 4^e 5^**)  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (**Per le classi 4^ e 5^)** | Dati veri e dati falsi.  Uso della tecnologia per realizzare prodotti digitali.  Le fonti digitali. | Elaborati, disegni cartelloni , power point….  Brainstorming  Discussione guidata  Problem solving,  Cooperative learning |
|  | ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11***  ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** | Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.  **(Per tutte le classi)** | Uso interattivo e consapevole degli strumenti di comunicazione digitate  Interiorizzazione e applicazione delle regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. |  |

#### 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO**  **CITTADINANZA DIGITALE** | **TRAGUARDI DI COMPETENZA**  **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO**  Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.  Conoscere i rischi connessi con l’utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.  Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.  ***(*Per le classi 4 e 5)** | **CONTENUTI**  La sicurezza in rete.  L’identità digitale.  Rischi e minacce al benessere personale e collettivo,  Contrasto al bullismo.  Contrasto al cyberbullismo. | **ESPERIENZA**  **DIDATTICA/PRODUZIONE** |

### 

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenuti** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di**  **apprendimento** | **Esperienza didattica/produzion**  **e** |  |
| Classe prima  Primo Quadrimestre  **AREA 2 - Sviluppo Economico E Sostenibilita’**  Il linguaggio delle emozioni La famiglia I gruppi sociali  Un pianeta da salvare: sostenibilità, economia circolare  **Secondo Quadrimestre** **AREA 1*-* Costituzione**  Prendersi cura di sé: La salute e l’alimentazione  L’alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l’indifferenza e le differenze  **AREA 3 - Cittadinanza digitale** Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al cyberbullismo | Osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società Osservare e distinguere gruppi primari e secondari  Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità.  Individuare i giusti  comportamenti per prendersi cura di se stesso Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo  Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali  e ambientali | Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che lo contraddistingue e una propria storia personale e familiare  Comprendere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo individuale  Essere consapevoli che la pacifica convivenza tra i componenti della società è subordinata al rispetto e alla condivisione delle regole Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra.  Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.  Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità con l’obiettivo comune di una  crescita sociale e solidale | Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate  Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate |  |
| Classe seconda  Primo Quadrimestre  **AREA 1*-* Costituzione**  Democrazia e Costituzione per una  cultura della Pace  Unione Europea e trattati  **AREA 2 - Sviluppo Economico e Sostenibilita’**  Un pianeta da salvare: sostenibilità, economia circolare  Prendersi cura di sé: La salute e l’alimentazione  **Secondo Quadrimestre**  **AREA 1*-* Costituzione**  L’alfabeto dei diritti: valori universali,  contrastare l’indifferenza e le differenze  **AREA 3 - Cittadinanza digitale**  Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al cyberbullismo | Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato  Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere il cammino storico dell’Unione europea  Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità  Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso  Individuare i fattori che  determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo  Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali | Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese  Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di  Democrazia  Confrontarsi sui trattati dell’Unione  europea per una visione più inclusiva di tutti i cittadini  Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra  Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone  Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.  Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l’obiettivo comune di una crescita sociale e solidale | Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite  didattiche, visite guidate  Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe terza**  **Primo Quadrimestre**  **AREA 1*-* Costituzione**  Democrazia e Costituzione per una cultura della Pace. Ordinamento dello Stato  Le organizzazioni internazionali Legalità  **AREA 2 -**  **Sviluppo Economico e Sostenibilita’**  Un pianeta da salvare: sostenibilità economia circolare  Prendersi cura di sé: La salute e l’alimentazione  **Secondo Quadrimestre**  **AREA 1*-* Costituzione**  L’alfabeto dei diritti: valori universali,  contrastare l’indifferenza e le differenze  **AREA 3 - Cittadinanza digitale** | Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato  Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere storicamente la nascita delle Organizzazioni internazionali  Individuare comportamenti  irrispettosi del diritto altrui e che si pongono al di sopra della legge  Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità  Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso  Individuare i fattori che  determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo | Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese  Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di  Democrazia  Essere consapevoli del ruolo internazionale svolto dalle Nazioni Unite  Riflettere sul significato di legge e giustizia  Essere consapevoli del valore dell’onestà per promuovere una società più solidale  Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra  Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone  Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.  Condividere informazioni, interagire | Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite  didattiche, visite guidate  Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cittadinanza** | Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali | con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l’obiettivo comune di una crescita sociale e solidale |  |