



ISTITUTO COMPRESIVO VITRUVIO POLLIONE FORMIA (LT)

Telefono 0771.21193 - [ltic81300v@istruzione.it](mailto:ltic81300v@istruzione.it) - [ltic81300v@pec.istruzione.it](mailto:ltic81300v@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

L'insegnamento di "Educazione Civica" è stato introdotto con L. n. 92 de 2019; lo sviluppo del Curricolo verticale del nostro Istituto fa riferimento anche alle Linee guida del MI e alla Nota MI Prot. n. 19479 del 16/07/2020. Già le Indicazioni nazionali del 2012 hanno riservato una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritta dai governi dei Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline e si riferiscono a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari, inter e transdisciplinari. Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Organizzazione e valutazione** (Rif. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

I NUCLEI TEMATICI SONO TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE ,IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	Contenuti	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<b>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a stare bene con gli altri</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale</li> <li>• Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza a scuola.</li> <li>• Conoscere i «diritti dell'Infanzia»</li> <li>• Riconoscere alcuni segnali stradali e le loro forme e colori.</li> <li>• Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.</li> </ul>	<p>Dai Diritti dei Bambini: la scuola, la famiglia, il gioco nella vita sociale (2 Ottobre festa dei nonni, le nostre radici giornata da evento) (20 Novembre giornata dei Diritti dell'Infanzia giornata da evento)</p> <p>Le regole nei vari contesti, le regole al tempo del Covid</p> <p>La segnaletica stradale ( da pedone , da ciclista )</p> <p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>	<p>Brainstorming, domande stimolo ,conversazioni in cirle time, utilizzo delle tic, drammatizzazione di storie i, lettura d'immagini e fotografie, gioco spontaneo e strutturato</p> <p>Power point con le foto scattate durante le attività</p> <p>Cartelloni</p>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<b>AREA 2</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive</li> <li>• Differenziare i rifiuti</li> <li>• Comprendere l'importanza della riduzione, del riuso e del riciclaggio</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La festa dell'albero</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>Brainstorming, domande stimolo ,conversazioni in circolo, utilizzo delle tic, drammatizzazione di storie i, lettura d'immagini e fotografie, gioco spontaneo e strutturato</p> <p>Power point con le foto scattate durante le attività.</p> <p>Cartelloni</p>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<b>AREA 3</b> <b>CITTADINANZA</b> <b>DIGITALE</b>	Acquisisce una prima consapevolezza nell'uso dei dispositivi tecnologici	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Giochi digitali	Power point con le foto scattate durante le attività Cartelloni

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^ E 2^

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<p><b>AREA 1.</b>  <b>COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Assume consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.            Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.            Utilizzare le "buone maniere" in diversi contesti.            Assume consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</li> <li>• Comprendere la necessità della collaborazione, accettando e rispettando l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</li> <li>• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi contesti di vita.</li> <li>• Conoscere i diritti e i doveri a partire dal proprio contesto familiare</li> <li>• Riconoscere il significato della segnaletica stradale.</li> </ul>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p> <p>La Carta Dei Diritti dei bambini</p> <p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	<p>Elaborati, disegni, cartelloni video ....</p> <p>Brain storming            Discussione guidata            Problem solving,            Cooperative learning....</p>

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^E 2^

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA/PRODUZIONE
<p><b>AREA 2: DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>	<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla cura dell'ambiente valorizzando il contesto in cui vive</p> <p>Osservare le norme per il rispetto dell'ambiente, per la raccolta differenziata e il riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assume comportamenti per la tutela della salute e la prevenzione dei rischi (epidemie, terremoti, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>• Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>• Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</li> </ul>	<p>Giornate a tema proposte da enti nazionali/locali.</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>	<p>Elaborati, disegni, cartelloni, power point</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving,</p> <p>Cooperative learning</p>

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^E 2^A

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA/PRODUZIONE
<p><b>AREA 3</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Acquisisce le competenze di cittadinanza digitale                      Acquisisce la capacità di uso di Internet.                      Utilizzare in modo consapevole i mass media e le tecnologie per la comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale</li> <li>• Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> <li>• Conoscere i principali tasti del pc e le relative funzioni.</li> </ul>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento.                      Giochi didattici online.                      Utilizzo della Digital board : accensione e spegnimento con il telecomando.                      Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.                      Utilizzo di Paint: disegno digitale.</p>	<p>Elaborati, disegni cartelloni , power point....                       Brainstorming                      Discussione guidata                      Problem solving,                      Cooperative learning</p>

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA/PRODUZIONE
<p><b>AREA 1.</b> <b>COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri legati alla propria sfera di vita. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Assume consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Assume consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</li> <li>• Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>• Conoscere la storia, gli organismi e le finalità</li> </ul>	<p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>I simboli: storia della bandiera, il cammino storico dei Diritti</p> <p>L'organizzazione del comune, della Regione, dello Stato, e dell'Europa</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate Brain storming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving,</p> <p>Cooperative learning</p>

		dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità	
--	--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

### SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<p><b>AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Consolida la presa di coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere le norme del codice stradale.</p> <p>Osserva le norme per il rispetto dell'ambiente, per la raccolta differenziata e il riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Assume comportamenti per la tutela della salute e la prevenzione dei rischi (epidemie, terremoti, ecc.).</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</li> <li>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</li> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</li> </ul>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali</p> <p>Le associazioni ambientaliste (WWF...).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>22 aprile: giornata della Terra</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<p><b>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</b></p>

CLASSI 3^-4^-5^

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZA DIDATTICA /PRODUZIONE
<p><b>AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Acquisisce la capacità di uso responsabile e consapevole di Internet. E' consapevole dei pericoli della Rete.</p> <p>Utilizza in modo consapevole e responsabile i mass media e le tecnologie per la comunicazione.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• -Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> <li>• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</li> <li>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti digitali utili per una presentazione.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Cyberbullismo</b></p> <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web.</p> <p>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>Internet e social media: uso consapevole e sicuro.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p>	<p><b>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</b></p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Contenuti	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Esperienza didattica/produzione
<p style="color: red;"><b>Classe prima</b> <b>Primo Quadrimestre</b></p> <p><b>AREA 2 - Sostenibilità, salute, benessere</b></p> <p>Il linguaggio delle emozioni La famiglia I gruppi sociali</p> <p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare</p> <p style="color: red;"><b>Secondo Quadrimestre</b></p> <p><b>AREA 1- Costituzione, legalità, convivenza</b></p> <p>Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze</p> <p><b>AREA 3 - Cittadinanza digitale</b> Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione del cyberbullismo</p>	<p>Osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società Osservare e distinguere gruppi primari e secondari Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità.</p> <p>Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che lo contraddistingue e una propria storia personale e familiare Comprendere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo individuale Essere consapevoli che la pacifica convivenza tra i componenti della società è subordinata al rispetto e alla condivisione delle regole Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto e il dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra.</p> <p>Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</p> <p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</p>

<p>Classe seconda Primo Quadrimestre</p> <p><b>AREA 1- Costituzione, legalità, convivenza</b></p> <p>Democrazia e Costituzione per una cultura della Pace Unione Europea e trattati</p> <p><b>AREA 2 - Sostenibilità, salute, benessere</b></p> <p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione</p>	<p>Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere il cammino storico dell'Unione europea</p> <p>Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso</p>	<p>Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di Democrazia Confrontarsi sui trattati dell'Unione europea per una visione più inclusiva di tutti i cittadini</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
<p>Secondo Quadrimestre</p> <p><b>AREA 1- Costituzione, legalità, convivenza</b></p> <p>L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze</p> <p><b>AREA 3 - Cittadinanza digitale</b></p> <p>Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al cyberbullismo</p>	<p>Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>

<p><b>Classe terza</b> <b>Primo Quadrimestre</b></p> <p><b>AREA 1- Costituzione, legalità, convivenza</b></p> <p>Democrazia e Costituzione per una cultura della Pace. Ordinamento dello Stato Le organizzazioni internazionali Legalità</p> <p><b>AREA 2 - Sostenibilità, salute, benessere</b></p> <p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione</p> <p><b>Secondo Quadrimestre</b></p> <p><b>AREA 1- Costituzione, legalità, convivenza</b></p> <p>L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze</p> <p><b>AREA 3 - Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere storicamente la nascita delle Organizzazioni internazionali Individuare comportamenti irrispettosi del diritto altrui e che si pongono al di sopra della legge</p> <p>Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso</p> <p>Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p>	<p>Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di Democrazia Essere consapevoli del ruolo internazionale svolto dalle Nazioni Unite</p> <p>Riflettere sul significato di legge e giustizia Essere consapevoli del valore dell'onestà per promuovere una società più solidale</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra</p> <p>Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Condividere informazioni, interagire</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p> <p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
--	--	--	---

<p>Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al Cyberbullismo</p>	<p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	
---	--	---	--